

Управление образования администрации  
Александровского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №34»

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР № 34»  
Протокол от 19.03.2020г. № 4



Утверждено:  
заведующий МБДОУ «ЦРР №34»  
Н.С.Печникова  
Приказ от 19.03.2020 г. № 58

**Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №34» за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №34»
Руководитель	Печникова Наталья Сергеевна
Адрес организации	601671, улица Заречная, дом 8а, город Струнино, Александровский район, Владимирская область
Телефон, факс	4-19-09
Адрес электронной почты	dou.34@yandex.ru
Учредитель	администрация Александровского района Владимирской области в лице управления образования администрации Александровского района Владимирской области
Дата ввода в эксплуатацию	1988г.
Лицензия	№ 3012 от 28.09.2012 серия 33ЛО1 № 0000120

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №34» (далее – МБДОУ «ЦРР №34») расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 246 мест. Общая площадь здания 2.110 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2034 кв. м.

Предметом деятельности МБДОУ «ЦРР №34» является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ «ЦРР №34» осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР №34». В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР.

**Цель:** построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для достижения целей учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- в группах компенсирующей направленности осуществление квалифицированной коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы детского сада:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с двенадцати часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (по графику, утвержденному в соответствии с законодательством РФ).

## II. Система управления организации

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Конвенцией о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ «ЦРР №34».

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ,
- Управляющий совет ДОУ,
- Педагогический совет ДОУ.

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"><li>- принятие Устава ДОУ (изменений и дополнений в Устав);</li><li>- принятие программы развития ДОУ (по согласованию с Учредителем)</li><li>- определение приоритетных направлений деятельности ДОУ;</li><li>- внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;</li><li>- по организации работы трудового коллектива, развитию инициативы трудового коллектива;</li><li>- рассмотрение жалоб и заявлений всех участников образовательных отношений;</li><li>- принятие решения о награждении, поощрении работников ДОУ;</li><li>- создание необходимых условий, обеспечивающих</li></ul>

	<p>безопасность обучения воспитанников и труда работников ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников ДОУ;</li> <li>- заслушивание ежегодного отчёта заведующий по итогам самообследования;</li> <li>- принятие локальных нормативных актов в пределах установленной компетенции.</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование Программы развития ДОУ;</li> <li>- согласование локальных нормативных актов ДОУ, регламентирующих права и обязанности участников образовательных отношений</li> <li>- обеспечение участия представителей общественности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процедурах проведения экспертизы соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертизы качества условий организации образовательного процесса в ДОУ, экспертизы инновационных программ;</li> <li>- в деятельности конфликтных и иных комиссий.</li> </ul> </li> <li>- участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада ДОУ;</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ;</li> <li>- контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в ДОУ, принятие мер к их улучшению;</li> <li>- внесение заведующему ДОУ предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ДОУ (в пределах выделяемых средств);</li> <li>- выбор методических и учебных пособий из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;</li> <li>- создание в ДОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;</li> <li>- организация мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников;</li> <li>- предоставление ежегодно не позднее 1 ноября Учредителю и участникам образовательного процесса информацию (доклад) о состоянии дел в ДОУ.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие образовательных программ ДОУ;</li> <li>- утверждение учебного плана;</li> <li>-обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса;</li> <li>- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;</li> <li>- повышение квалификации и переподготовка кадров;</li> <li>- организация дополнительных услуг для реализации образовательных программ;</li> <li>- наряду с родителями (законными представителями) обеспечение социальной защиты воспитанников;</li> <li>-создание условий педагогического образования родителей (законных представителей)</li> </ul>

### III. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «ЦРР №34» посещают 239 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В МБДОУ «ЦРР №34» сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Из них посещают:

- первая младшая группа – 21 ребёнок;
- 2 вторые младшие - 53 детей;
- 2 средние группы – 46 детей;
- 2 старшие группы – 44 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – 40 ребенка;
- 2 группы компенсирующей направленности – 35 детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- специальные диагностические ситуации, (по каждому разделу программы);
- продукты детской деятельности;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

#### Показатели освоения Программы в дошкольных группах (за 2019 г)

Образовательные области	Уровень	Показатели (%)
Социально-коммуникативное развитие	В	25
	С	72
	Н	3
Познавательное развитие	В	27
	С	71
	Н	2
Речевое развитие	В	17
	С	73
	Н	10
Художественно-эстетическое развитие	В	29
	С	69
	Н	2
Физическое развитие	В	33

	С	64
	Н	3

**Итоги диагностики целевых ориентиров детей к началу дошкольного возраста  
(к 3 годам). Май 2019г.**

Показатели	Уровни(%)		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	85	15	
2.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	80	20	
3.Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	60	40	
4.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	85	10	5
5.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	80	20	
6.У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	80	20	

Таким образом, в целом у детей к 3 годам высокий уровень освоения целевых ориентиров.

#### IV Итоги диагностики целевых ориентиров детей к началу дошкольного возраста

(к 7 годам). Май 2019г.

	Уровни (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
1-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	39	54,8	6,2
2-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	50	48,5	1,5
3-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	40	55,4	4,6
4-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;	41	48	11
5-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	43,7	53	3,3
6-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	42	53,4	4,6
7- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь	51,5	45,3	3,2

**Выводы:** Таким образом, в целом у детей к 7 годам высокий и средний, небольшой процент низкого уровня освоения целевых ориентиров.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. Необходимо с детьми запланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

### Итоги адаптации

С июля по сентябрь 2019 года в наше учреждение поступило 53 ребёнка 2 -3 лет. В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

№ группы	Кол-во детей, вновь поступивших в ДОУ	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
1 младшая «Утёнок»	18	6	12	0
2 младшая «Солнышко»	19	11	8	0
2 младшая «Радуга»	16	9	7	0

### Вывод:

26 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 27 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1 - 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, плаксивость, капризность, отказ от еды. Но по истечению 1 - 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- Индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей

- Консультации по организации режима дня в период адаптации
- Рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации,
- Родительское собрание «Будем знакомы».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В рамках решения годовых задач Детского сада воспитательно – образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей.

#### **Приоритетными задачами в 2019 году являлись:**

- формирование культуры здорового образа жизни, потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- продолжение работы по использованию проектного метода в ДОУ как фактора успешного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- воспитание патриотических чувств у дошкольников через приобщение к истории и культуре малой Родины.

Формы работы:

#### **Традиционные:**

- ❖ тематические педсоветы;
- ❖ теоретические семинары;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ повышение квалификации;
- ❖ открытые мероприятия и их анализ;
- ❖ участие в конкурсах;
- ❖ организация консультативной помощи педагогам.

#### **Иновационные:**

- ❖ Мастер-классы;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ творческие конкурсы;
- ❖ деловая игра.

Наряду с приоритетными задачами ежегодно уделяется большое внимание экологическому воспитанию.

<b>Мероприятия по экологическому воспитанию</b>
Конкурс коллективных групповых поделок «Краски осени»
Целевые прогулки «Экологическая тропа нашего участка»
Конкурс детского рисунка «Осень золотая»
Экологический спектакль Владимирского театра «Детские забавы»
Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»
Экологический субботник «Зелёная Весна»
Экскурсии к грачевнику
Тематические недели в течение года: «Осень в городе»; «Во саду ли в огороде»; «Грибное царство», «Наши пернатые друзья», «Вода, невидимка воздух», «Домашние животные», «Животные наших лесов», «Животные севера», «Комнатные растения», «Весна – красна»,



«Животные жарких стран», «Обитатели водоёмов», «Насекомые, цветы», «Земля – наш общий дом».

<b>Мероприятия по поликультурному воспитанию</b>
Совместное мероприятие с Домом Культуры «Энергия целая чудо страна»
Конкурс детского рисунка «Чемпионат мира по футболу»
Совместное мероприятие с агитбригадой школы №11 «Безопасность на дороге»
Участие в районном конкурсе военно – патриотической песни II место
Масленица
Участие в районном конкурсе «Весенняя капель» в номинации «Танец» (III место)
Участие в городском вокальном конкурсе (II место)
Занятие в честь День Победы в старших и подготовительных группах
Праздник День Победы в детском саду
Возложение цветов к памятнику воинам г. Струнино
Возложение цветов к памятникам воинов школ № 10, 11
Посещение музея школы № 11
Фольклорный праздник «Весна-красна»

Важными задачами в работе педагогического коллектива являлись здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей. Проведены следующие методические мероприятия:

1. Просмотр учебных фильмов по безопасности жизнедеятельности.
2. Открытые показы для воспитателей и детей по здоровьесбережению и безопасности.
3. Проведение инструктажей с воспитанниками:
  - правила поведения на занятиях физкультурой;
  - правила безопасности на дороге;
  - правила пожарной безопасности;
  - безопасность во время прогулки.
4. Выступление в г. Владимир в рамках стажировочных курсов «Воспитание культуры ЗОЖ»
5. Проведение на базе Детского сада семинара – практикума для педагогов и специалистов ДОУ;

6. Выступление на областном форуме «Мир детства – ранние возможности» ГПОУ ДПО Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой г. Владимир.

Ежегодно разрабатываются планы работы по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Организуются встречи с представителями пожарной части, инспекторами ГИБДД, проводятся тренировочные занятия по эвакуации.

**Вывод:** Результаты деятельности МБДОУ «ЦРР №34» за 2019 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**По результатам анкетирования, в котором приняли участие 104 родителей, получены следующие результаты:**

№	Вопросы	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребёнку нравится ходить в детский сад	80	22	1		1
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, что бы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен	90	14			
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребёнка	74	26	1		4
4	Мой ребёнок хорошо ухожен. За ним хороший присмотр в детском саду	92	12			
5	Я знаю, что мой ребёнок в безопасности в детском саду	79	25			
6	Меня устраивает управление в детском саду	80	23			1
7	Меня устраивает материально – техническое обеспечение в детском саду	64	25	9		6
8	Меня устраивает питание в детском саду	82	20			2
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	82	19			3
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей о своём ребёнке	79	24			1

## V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ «ЦРР №34» укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 51 человек. Педагогический состав детского сада 21 человек.

### Аттестация и повышение квалификации

Педагоги МБДОУ «ЦРР №34» организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности, организации самостоятельной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

### **Повышение квалификации:**

Прошли КПП в 2019 году следующие педагоги:

№	ФИО	Должность	Место прохождения
1	Пашиева А.Г.	Учитель-логопед	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург
2	Ефимова Т.Е.	воспитатель	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург
3	Орёл Н.А.	Музыкальный руководитель	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург
4	Кабанова В.С.	воспитатель	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург
5	Емельянова Н.И.	воспитатель	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург
6	Незнаева Ю.А.	воспитатель	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург
7	Ропова А.Р.	воспитатель	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург

**Диагностическая карта возможностей и затруднений педагогов за 2019гг.**

<b>№</b>	<b>Раздел деятельности</b>	<b>Имею опыт, могут поделиться</b>	<b>Имею недостаточный опыт, хочу научиться</b>	<b>Не имею опыта, хочу научиться</b>
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12	8	1
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	12	8	1
3	Образовательная область «Речевое развитие»	10	10	1
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11	9	1
5	Образовательная область «Физическое развитие»	12	8	1
6	Взаимодействие с семьями воспитанников	11	9	1
7	Планирование воспитательно-образовательной работы	11	9	1
8	Определение уровня достижений детей	12	8	1
9	Дидактическое обеспечение	11	9	1
10	Ваше мнение о годовой задаче ДОО на следующий год	Способствование развитию познавательной активности, логического мышления, стремление к самостоятельности, развитие умственных способностей через использование математических игр, развитие детской познавательной активности и наглядно-образного мышления через организацию конструктивно-модельной деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО; совершенствование взаимодействия с родителями, организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, повышение уровня педагогического мастерства.		

**Выводы:** достаточно опытный коллектив педагогов готов поделиться своим опытом с коллегами.

Запланировать в годовых задачах детского сада: способствование развитию познавательной активности, логического мышления, стремление к самостоятельности, развитие умственных способностей через использование математических игр, развитие детской познавательной активности и наглядно-образного мышления через организацию конструктивно-модельной деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО; совершенствование взаимодействия с родителями, организация

предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, повышение уровня педагогического мастерства.

## Аттестация педагогических кадров 2019 год

Первая квалификационная категория - 3 педагога

<b>Участие в профессиональных конкурсах различного уровня</b>	
1.	Участие педагогов в районном конкурсе «Современной организации – современный педагог» (2 место)
2.	Участие педагогов в районном конкурсе «Я – педагог – дошкольник» (2 место)
3.	Участие в областном конкурсе «Из Владимира с любовью»
4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»

## VII. Оценка учебно-методического и библиотечно –информативного обеспечения.

Методическое обеспечение МБДОУ «ЦРР №34» располагает фондом методической литературы по всем образовательным областям ООП. По всем реализуемым программам в ДОУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами, в том числе и в электронном виде.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Учебно – методическое и информационно – телекоммуникативное обеспечение детского сада достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «ЦРР №34» создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по укреплению и развитию предметно-развивающей среды.

В имеются: групповые помещения – 11,  
спальни – 11,  
кабинет заведующего – 1  
методический кабинет – 1  
музыкальный зал – 1,  
физкультурный зал – 1,  
игровая комната – 1,

кабинет учителя – логопеда – 2,  
сенсорная комната – 1,  
пищеблок – 1,  
прачечная – 1,  
медицинский кабинет – 1,  
прививочный кабинет – 1,  
кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, учебную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Во всех группах расстановка мебели обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной, двигательной деятельности. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. Логопедические группы оборудованы речевыми зонами, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха.

Таким образом, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда помогает детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В целях улучшения материально - технического оснащения учебно-воспитательного процесса разработан план укрепления материально-технической базы МБДОУ «ЦРР №34». С июня по октябрь 2019 года были произведены необходимые ремонтные работы. Приобретена мебель, игровое оборудование, уличное оборудование.

В целях организации Доступной среды приобретено оборудование для сенсорной комнаты. Регулярно осуществляется благоустройство территории. На территории детского сада имеется спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре, организации спортивных мероприятий. Материально-техническая база в целом достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

В МБДОУ «ЦРР №34» имеется 29 компьютеров. Из них: имеют доступ к сети Интернет - 5 компьютеров, доступно для использования детьми – 14, 9 ноутбуков используются на группах. Также имеются 3 МФУ, 11 диапроекторов, 7 экранов, 4 интерактивные доски, 2 музыкальных центра.

### **Результаты анализа показателя деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	239 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	229 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239/ 100% Чел
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	239 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	239 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 48/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек 76/%
1.8.1	Высшая	8 человека/ 38%
1.8.2	Первая	8 человек/ 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека /19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/38 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	18 человек/ 85,7%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 83%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	21/239
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (1)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (2)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да (2)
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 034кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	Да (11)

Результаты деятельности МБДОУ «ЦРР №34» за 2019 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение профессионализма педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитанники ДОУ являются участниками и победителями различных конкурсов. В МБДОУ «ЦРР №34» сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Количественный состав воспитанников по сравнению с предыдущим годом сохранился. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.